

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности естественнонаучной грамотности

обучающихся 8-9 -х классов МБОУ « Агачаульская СОШ им Габиллова Г »

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности. 8-9 -х классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (естественнонаучная грамотность).

Согласно графику контроля, качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения естественнонаучной грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности естественнонаучной грамотности учащихся 8-9 х классов.

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 5 обучающихся 8 класса и 8 обучающихся 9 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице 1.
Таблица 1.

Анализ результатов естественнонаучной грамотности 8 и 9 класс

Класс	8	9			
Всего	4 чел.	8 чел.			
Уровень освоения	Недостаточный	0	0%	1 чел	12.5 %
Низкий	1 чел. 25 %	7 чел. 87.5 %			
Средний	3 чел. 50 %	0 чел. 0 %			
Повышенный	1 чел. 25 %	0 чел. 0 %			
Высокий	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %			

Задания, которые вызвали у учащихся затруднения:

8 класс – Задание № 2,4,5,6,7,8,9,11,12,14:

9 класс - Задание № 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15

Выводы и рекомендации:

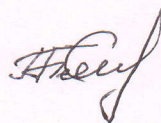
Для 8 класса – в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

- Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;*
- Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;*
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;*
- Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;*
- Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;*
- Умение распознавать и формулировать цель данного исследования.*

Для 9 класса - в дальнейшей работе по формированию естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как естественнонаучной грамотности учащихся необходимо включить побольше заданий на отработку таких умений как:

- Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;*
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;*
- Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;*
- Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки;*
- Умение распознавать, интерпретировать и создавать объяснительные модели и представления;*
- Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.*

Руководитель методического объединения



Гаджиболатова А.М.